

Anexo 1 – INQUÉRITO

Standard 1: Valores e princípios inclusivos

Indicador 1: Educação inclusiva e educação de qualidade são entendidas como estando interrelacionadas.

Q. 1. Como define educação inclusiva?

Esta pergunta visa saber o que é para si educação inclusiva.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação</i>	<i>Concordo totalmente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Não concordo</i>
A educação inclusiva é um compromisso para eliminar a discriminação e os estereótipos e para assegurar os direitos de todos os alunos.			
A educação inclusiva é um processo que contribui para a equidade e a democracia e para um maior nível de coesão social.			
A educação inclusiva é um meio para garantir o envolvimento de todos os alunos em experiências de aprendizagens significativas.			
A educação inclusiva é um processo de mudança e inovação da cultura e da organização escolares.			
A educação inclusiva é um compromisso com uma educação de qualidade para todos os alunos, nomeadamente para os alunos de grupos vulneráveis.			
A educação inclusiva é um processo de ensino e aprendizagem que apoia todos os alunos para adquirirem um nível de educação e de formação que lhes permita uma plena integração social, independentemente da sua condição pessoal e social.			
A educação inclusiva implica uma educação de qualidade conduzindo a uma maior eficácia da educação.			

Q.2. Como define qualidade da educação?

Esta pergunta visa saber o que é para si educação de qualidade.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Uma educação de qualidade assegura igualdade de acesso, de oportunidades e de sucesso para todos os alunos.			
Uma educação de qualidade proporciona um clima escolar e uma interação professor-aluno positivos.			
Uma educação de qualidade garante o melhor desempenho dos alunos.			
Uma educação de qualidade está relacionada com uma educação inclusiva.			
Uma educação de qualidade implica igualdade de acesso às atividades de sala de aula.			
Uma educação de qualidade estabelece altas expectativas para todos os alunos, permitindo-lhes atingir o seu máximo potencial.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Indicador 2: Existem procedimentos para informar todos os interessados sobre os valores e princípios da educação inclusiva.

Q.3. Que tipo de informação recebeu sobre educação inclusiva, quando e por quem?

Esta pergunta visa saber que informação recebeu sobre os valores e princípios da educação inclusiva.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
O Ministério da Educação facultou informação clara através de documentos, emails, manuais ...			
O racional do Decreto-lei nº 54/2018 está perfeitamente explicado nos websites das Direções-Gerais do Ministério da Educação.			
A Inspeção-Geral da Educação e Ciência facultou aos agrupamentos de escola/escolas não agrupadas a oportunidade de discutirem os valores e princípios da educação inclusiva.			
Os agrupamentos escolares promoveram reuniões informativas e momentos de diálogo para os diretores das escolas.			
Todas as escolas têm o manual de apoio publicado e disponível no site da Direção-Geral da Educação e que sublinha os valores e princípios da educação inclusiva.			
Os meios de comunicação social (TV/rádio, revistas) fizeram a cobertura do tema da educação inclusiva quando o Decreto-Lei nº 54/2018 foi publicado.			
Foi facultada informação em momentos de trabalho colaborativo com outros profissionais, como por exemplo, com os centros de recursos para a inclusão.			
Foi facultada informação antes da publicação do Decreto-Lei nº 54/2018.			
Foi facultada informação no momento da publicação do Decreto-Lei nº 54/2018.			
Tem sido facultada informação com regularidade, desde a publicação do Decreto-lei nº 54/2018.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Standard 2: Os recursos para apoiar a educação inclusiva estão disponíveis e acessíveis**Indicador 3:** Os recursos necessários para apoiar a educação inclusiva são disponibilizados e utilizados.Q.4. Quais os critérios utilizados na atribuição de recursos para apoiar a educação inclusiva?

Esta pergunta visa conhecer a informação de que dispõe e que lhe permite utilizar os recursos existentes no apoio à educação inclusiva.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Existem orientações claras, a nível nacional, sobre a atribuição de recursos humanos.			
A atribuição de recursos humanos é fundamentada em necessidades precisas identificadas pelas escolas.			
É necessária uma avaliação externa para a atribuição de recursos adicionais, tais como produtos de apoio/ajudas técnicas.			
A mobilização de recursos humanos adicionais é feita a pedido das escolas.			
Os recursos são permanentemente monitorizados e revistos.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Q.5. Quem é responsável pela decisão da atribuição de recursos

Esta pergunta visa saber qual a entidade ou a pessoa com quem se entra em contacto quando é necessária a decisão sobre a atribuição de recursos adicionais.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Muito adequado	Adequado	Não adequado
Departamentos/serviços específicos do Ministério da Educação dependendo do tipo de recursos.			
Autarquia			
Serviços regionais da educação			

Diretor/a			
Centro de Recursos para a Inclusão			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Q.6. Quais os recursos mais solicitados?

Esta pergunta visa identificar o tipo de recursos mais solicitados para apoiar a educação inclusiva.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Muitas vezes	Às vezes	Raramente
Docentes de apoio			
Docentes de educação especial			
Docentes de Língua Gestual Portuguesa			
Terapeutas			
Profissionais dos CRI			
Produtos de apoio/ajudas técnicas			
Acessibilidades para eliminar barreiras de acesso ao edifício escolar e a salas de aula			
Equipamentos tecnológicos (computadores, tablets, etc.)			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Indicador 4: A afetação, a disponibilização e o acesso aos recursos são permanentemente revistos.

Q.7. Existem dificuldades na obtenção alguns recursos?

Esta pergunta visa conhecer se existem algumas dificuldades na obtenção de alguns recursos, quais são e porquê.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Os recursos podem ser facilmente obtidos.			
O processo para a obtenção de recursos é muito demorado.			
Existem limitações orçamentais para a obtenção de recursos.			
Não há informação suficiente sobre os recursos disponíveis.			
Não há profissionais de apoio suficientes.			
A necessidade de recursos está relacionada com a falta de formação em serviço.			
Aos recursos são permanentemente revistos.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Standard 3: As escolas têm autonomia para apoiar todos os alunos.**Indicador 5:** O apoio às escolas e aos alunos é mobilizado, assegurado e monitorizado.Q.8. Em que medida as escolas prestam apoio aos alunos de acordo com as suas necessidades individuais?

Esta pergunta visa conhecer como é prestado o apoio às escolas e aos alunos, tendo em conta as diferentes necessidades individuais dos alunos. Este apoio é monitorizado e quem o monitoriza?

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, seleccione apenas uma resposta por afirmação.</i>	<i>Concordo totalmente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Não concordo</i>
As escolas tomam decisões autonomamente sobre as acomodações curriculares.			
As escolas identificam as barreiras à aprendizagem com que os alunos se confrontam, de forma a considerarem as estratégias adequadas para as ultrapassar.			
As escolas utilizam o sistema de suporte de abordagem multinível.			
As escolas decidem sobre as adaptações não significativas que respondam às necessidades individuais dos alunos.			
As escolas decidem sobre adaptações significativas que respondam às necessidades individuais dos alunos.			
As escolas monitorizam autonomamente o processo de mobilização de apoios.			
As escolas dispõem de orientações e estratégias claras para monitorizar o processo de apoio aos alunos.			
A legislação estabelece os procedimentos de monitorização dos apoios para acomodar as necessidades individuais dos alunos.			
A Inspeção-Geral da Educação e Ciência apoia as escolas no processo de mobilização dos apoios para responder às necessidades individuais dos alunos.			
Os centros de recursos (CRIs) apoiam as escolas na monitorização do processo de mobilização dos apoios para acomodar as necessidades individuais dos alunos			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Q.9 Como é garantido o apoio aos alunos quando transitam entre ciclos?

Esta pergunta visa conhecer de que forma o apoio aos alunos é tido em conta e assegurado nos momentos de transição entre ciclos.

Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, seleccione apenas uma resposta por afirmação.	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
A legislação estabelece procedimentos claros para a transição entre ciclos.			
Existe(m) Manual(is) com orientações claras para a transição entre ciclos.			
Os profissionais dos diferentes níveis de educação e de ensino colaboram entre si no processo de transição.			
Os profissionais da escola colaboram com os dos centros de recursos para a inclusão no processo de transição.			
A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva desempenha um papel fundamental no processo de transição.			
O processo de transição aplica-se sobretudo a alunos com dificuldades mais severas.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Indicador 6: O envolvimento das escolas na gestão dos apoios é assegurado.

Q.10. Em que medida os docentes e outros profissionais colaboram para prestar apoio individualizado?

Esta pergunta visa conhecer como colaboram entre si, docentes titulares, docentes de apoio e outros profissionais exteriores às escolas.

Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, seleccione apenas uma resposta por afirmação	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Todo os profissionais da escola participam na implementação e na revisão do apoio necessário.			
Todos os docentes participam no desenvolvimento e implementação de acomodações curriculares.			

Todos os docentes participam nas decisões e na implementação de adaptações curriculares não significativas.			
Todos os docentes estão envolvidos nas decisões e na implementação de adaptações curriculares significativas.			
Docentes e outros profissionais participam no processo de identificação das barreiras à aprendizagem.			
Os docentes de educação especial trabalham dentro da sala de aula, em coadjuvação com o professor titular, para promover o acesso à aprendizagem.			
A colaboração entre todos os profissionais pode ser prejudicada pela mobilidade dos profissionais.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Q.11. De que forma estão envolvidos os diretores escolares na gestão e no apoio educativo aos alunos?

Esta pergunta visa conhecer o papel desempenhado pelo diretor do agrupamento/escola na gestão e no apoio educativo aos alunos.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Os diretores escolares encorajam os profissionais a terem altas expectativas relativamente a todos os alunos.			
Os diretores escolares asseguram que os docentes estão conscientes dos seus papéis e responsabilidades no sistema de apoio multinível.			
Os diretores escolares mobilizam os recursos adicionais considerados e decididos nos conselhos de turma.			
Os diretores escolares têm um papel na articulação entre os docentes e outros profissionais e na criação de condições para a colaboração.			
Os diretores escolares promovem comportamentos positivos na escola e na sala de aula, encorajando o respeito mútuo.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Standard 4: As vozes dos alunos e das famílias são respeitadas e consideradas.

Indicador 7: Estão em vigor orientações e procedimentos para assegurar o pleno envolvimento dos alunos e suas famílias.

Q.12. Como são consideradas as opiniões dos alunos e das famílias no planeamento e avaliação das acomodações curriculares, recursos ou apoios?

Esta pergunta visa conhecer quais os mecanismos em vigor para garantir que as famílias e os alunos estão envolvidos em todo o processo educativo.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, seleccione apenas uma resposta por afirmação.</i>	<i>Concordo totalmente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Não concordo</i>
Existem procedimentos para garantir que todas as famílias sejam informadas sobre a educação dos seus filhos.			
Existem procedimentos para garantir que todas as famílias possam participar nas decisões relativas à educação dos seus educandos.			
As famílias são informadas sobre os recursos e/ou apoios necessários para os seus filhos.			
As vozes das famílias são consideradas e valorizadas.			
É assegurada a participação de todos os alunos da comunidade escolar.			
Todos os alunos são envolvidos na tomada de decisões sobre o seu processo de aprendizagem.			
Todos os alunos têm a oportunidade de expressar os seus pontos de vista.			
Os pais têm a oportunidade de tomar decisões informadas sobre o futuro educativo do seu filho.			
Comentário adicional: (máximo 40 palavras)			

Indicador 8: Existem mecanismos claros para resolver conflitos ou discrepâncias

Q.13. Como são resolvidos os conflitos ou divergências, entre profissionais e famílias, relativamente ao apoio, à avaliação e/ou a qualquer outra questão relativa à educação inclusiva?

Esta pergunta visa conhecer os mecanismos existentes que estão a ser utilizados em caso de conflito ou discrepância entre profissionais e famílias.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Existem políticas claras para resolver conflitos ou divergências.			
Existem procedimentos a seguir pelas escolas.			
Todas as escolas estão conscientes e informadas sobre os procedimentos em vigor.			
Conflitos ou divergências são resolvidos de acordo com critérios internos, estabelecidos a nível da escola.			
É esperado que os profissionais da escola resolvam qualquer conflito ou discrepância.			
Em caso de desacordo os pais podem sempre recorrer.			
Comentário adicional: (máximo 40 palavras)			

Standard 5: Formação e desenvolvimento profissional

Indicador 9: É assegurada oferta de formação contínua em educação inclusiva.

Q.14. Em que medida os docentes 'novos licenciados' estão preparados para lecionar em ambientes inclusivos?

Esta pergunta visa conhecer até que ponto a educação inclusiva faz parte dos planos de formação inicial dos novos docentes.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Os docentes recém-licenciados estão bem preparados para lecionar grupos heterogéneos.			
Os docentes recém-licenciados estão bem preparados para colaborar com colegas e outros profissionais.			

Os docentes recém-licenciados estão bem preparados para acomodar e adaptar o currículo.			
Os docentes recém-licenciados estão bem preparados para identificar as barreiras à aprendizagem.			
Os docentes recém-licenciados estão bem preparados para apoiar os alunos tendo em conta as suas necessidades individuais.			
Os docentes responsáveis pela formação de futuros docentes detêm competências para os preparar para a inclusão.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Q.15. Que oportunidades de formação para a educação inclusiva estão disponíveis para todos os profissionais da escola?

Esta pergunta visa saber até que ponto são asseguradas a todos os profissionais da escola oportunidades de formação para a educação inclusiva.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Os docentes recém-licenciados recebem mentoria em educação inclusiva.			
Nas escolas existem atividades de aprendizagem entre pares sobre a educação inclusiva.			
Existem conferências e workshops sobre educação inclusiva.			
Existem ofertas de formação em educação inclusiva, como cursos de pós-graduação.			
Os cursos de formação especializada preparam para o apoio inclusivo e para a colaboração entre pares.			
Os docentes são encorajados a participar em programas de mobilidade sobre educação inclusiva.			
A colaboração com outros profissionais oferece muitas oportunidades para o desenvolvimento profissional.			
A colaboração com universidades / faculdades oferece oportunidades de desenvolvimento profissional para inclusão.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Q.16. Em que medida os docentes e outros profissionais usufruem das oportunidades de aprendizagem?

Esta pergunta visa conhecer até que ponto os docentes e outros profissionais têm acesso e beneficiam das oportunidades de aprendizagem.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Todos os profissionais da escola são convidados para a frequência de modalidades de formação em educação inclusiva.			
Todos os profissionais têm um plano para o seu desenvolvimento profissional.			
A formação contínua é exigida e monitorizada.			
Os docentes participam em larga escala em modalidades de formação para a inclusão.			
Para além dos docentes outros profissionais participam em larga escala em modalidades de formação para a inclusão.			
Os educadores participam em larga escala em modalidades de formação para a inclusão.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Indicador 10: Os diretores escolares promovem momentos para o desenvolvimento profissional em educação inclusiva.

Q.17. Em que medida os líderes escolares promovem a participação dos profissionais em momentos de formação para a educação inclusiva?

Esta pergunta visa saber se os líderes escolares estão conscientes e promovem o desenvolvimento profissional de todos os profissionais.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Os diretores escolares assinalam aos CFAE as necessidades de formação para a inclusão.			
Os diretores escolares são um modelo de <i>referência</i> para os profissionais da escola.			

Os diretores escolares assumem o desenvolvimento profissional como um dever.			
Os diretores escolares partilham formas eficazes e inovadoras de ensino.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Standard 6: Sucesso e certificação

Indicador 11: Existem procedimentos legais para assegurar o sucesso de todos os alunos.

Q.18. Qual a informação disponível para o processo de planeamento e de avaliação dos alunos no âmbito da educação inclusiva?

Esta pergunta visa conhecer se existem mecanismos para assegurar a avaliação e o progresso de todos os alunos.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir, indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, seleccione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
São disponibilizadas às escolas orientações claras para assegurar o processo de avaliação contínua, de classificação e de certificação de todos os alunos.			
São disponibilizados às escolas procedimentos claros para assegurar o processo de avaliação contínua, de classificação e de certificação de todos os alunos.			
Os profissionais da escola conhecem as orientações e procedimentos em vigor.			
As famílias são envolvidas no processo de avaliação dos seus educandos.			
Os alunos são envolvidos no processo de avaliação.			
As escolas utilizam a avaliação formativa para melhorar as aprendizagens e a participação.			
A escola organiza registos rigorosos para reportar os resultados dos alunos.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Q.19. Em que medida todos os alunos têm acesso aos resultados da certificação das aprendizagens?

Esta pergunta visa saber quais os procedimentos em vigor para assegurar oportunidades de aprendizagem, de formação e certificação para todos os alunos.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
As escolas dispõem de orientações nacionais claras para assegurar a certificação de todos os alunos de acordo com os seus resultados de aprendizagem.			
As escolas dispõem de procedimentos claros para assegurar a progressão e a certificação de todos os alunos.			
A escola assegura que cada aluno possa atingir o máximo do seu potencial.			
A escola disponibiliza a cada aluno tudo o que necessita para ter sucesso.			
As escolas confrontam-se com algumas dificuldades, mas trabalham para as resolver.			
Os alunos são convidados a discutir e a manifestar a sua concordância com a avaliação relativa à sua certificação.			
As famílias estão bem informadas e dão a sua opinião sobre a avaliação relativa à sua certificação dos seus filhos.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			

Impacto Covid 19

Estas duas perguntas visam conhecer o eventual impacto da COVID-19 nos 6 *standards*.

Q.20. Em que medida a pandemia afetou as áreas abaixo listadas, relacionadas com os 6 *standards*.

A pergunta visa conhecer quais as áreas que podem ter sido mais afetadas pela pandemia.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, seleccione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Muito	Em certa medida	Nada
Os princípios e valores da educação inclusiva.			
A alocação dos recursos necessários.			
A colaboração entre profissionais.			
O envolvimento dos alunos e famílias no planeamento e na avaliação do processo educativo.			
A formação no domínio da educação inclusiva.			
A garantia de iguais oportunidades para todos os alunos.			

Q.21. De que forma a pandemia teve impacto na implementação da educação inclusiva.

Esta pergunta visa compreender de que forma a pandemia e o encerramento das escolas afetaram a implementação da educação inclusiva.

<i>Para cada uma das diferentes afirmações listadas a seguir indique com 'X' a opção que melhor corresponde à sua opinião. Por favor, selecione apenas uma resposta por afirmação.</i>	Concordo totalmente	Concordo	Não concordo
Durante a pandemia e o encerramento das escolas, foram disponibilizadas oportunidades de aprendizagem significativas a todos os alunos.			
Durante a pandemia e o encerramento das escolas, os profissionais da escola assumiram a responsabilidade por todos os alunos.			
Durante a pandemia e o encerramento das escolas, foi prestado apoio aos alunos com medidas adicionais.			
Durante a pandemia e o encerramento de escolas, foi intensificada a utilização de recursos adicionais.			
Durante a pandemia foi mantida a colaboração com as equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva responsáveis pelo processo de avaliação.			
Durante a pandemia e o encerramento das escolas foi intensificada a colaboração entre docentes.			
Durante a pandemia e o encerramento das escolas foi prestado apoio às famílias.			
Durante a pandemia e o encerramento das escolas, as equipas das escolas mantiveram o envolvimento dos alunos no planeamento educativo.			
Durante a pandemia surgiram novas oportunidades de Formação, tais como webinars, reuniões on-line...			
As desigualdades no acesso ao currículo aumentaram durante a pandemia e o encerramento das escolas.			
Há uma maior necessidade de apoio aos alunos devido à pandemia e ao encerramento de escolas.			
Comentários adicionais: (máximo 40 palavras)			